



コピーで使える

日本語教師のための授業準備効率化

プロンプトレシピ集

「ちょっと楽する」ための効率化と、「新しい視点」のを見つけ方



TOKYO
GOGAKU
GAKKO

東京語学学校

©2025 Tokyo Gogaku Gakko Inc.



はじめに

日々、美味しい教材を作られている先生方へ

このレシピ集（プロンプト集）を見てくださりありがとうございます。

生成AIは、日本語教師の業務効率化を助ける非常に強力な「調理器具」です。

しかし、包丁に扱い方が必要のように、AIにも安全に使いこなすためのコツと注意点があります。

美味しい教材という「一皿」を作るために、以下の4つのポイントにご留意ください。

1. ファクトチェック（味見）は必ずシェフ自身で

AIは時々、もっともらしい嘘をつくこと（ハルシネーション）があります。

特に、文法分析の厳密さや、特定の文化的背景については正確でない場合や偏った回答をすることがあります。出力された例文や解説は、必ずプロである先生自身の目で「ファクトチェック（味見）」をしてから学生に提供してください。

2. 一度で完璧な味にはなりません（AIとの対話による調整の重要性）

レシピ通りのプロンプトを入力しても、一度で理想の回答が返ってくるとは限りません。

料理でもう少し塩を足したりするのと同じように、「もう少しJLPT N3レベルに寄せて」「もっとビジネス場面に特化して」とAIに追加で指示を出してください。このAIとの対話による調整が、美味しい教材を作るコツです。

3. 食材の保管を安全に（入力データの取り扱い）

一般的な生成AIに入力された情報は、AIの学習データとして利用される可能性があります。

食材の保管と同様、情報の取り扱いには厳重な注意が必要です。

学生の氏名、特定の学校内部情報、プライバシーに関わる内容は絶対に入力しない（または仮名にする）よう徹底してください。

4. メインシェフはあくまで「先生」です（AIの限界）

本レシピの解答例内にAIのハルシネーションやファクトチェックが必要な部分に赤線を引いています。AIは優秀な「副料理長（スーシェフ）」ですが、最終的な料理の仕上げはやはり私たち教師の役割です。うまく役割分担をして効率よく美味しい教材を作りあげましょう。

このレシピ集が、先生方の時間を生み出し、その時間が学生との向き合いや、先生自身のゆとりに繋がることを願っています。

No. 001 | AIプロンプトの基本要素

【材料】

役割	AIの役割を記述します。例：あなたは経験豊富な日本語教師です。
対象	対象の学生のイメージを記述します。 例：N4レベルの学習者向けに。
形式	出力してほしい形式を指定します。例： 箇条書きで、会話形式で。
タスク	AIにやってほしいことを記述します。 例：伝聞の「～そうだ」を使った例文を作成してください。
条件	シチュエーションや生成数などを記述します。 例：現代の若者のライフスタイルに合わせて5つ生成してください。

【レシピ】

あなたは

【役割】 経験豊富な日本語教師です。

【対象】 N4レベルの学生向けに

【形式】 箇条書きで

【タスク】 【条件】 伝聞の「～そうだ」
を使った、現代の若者に合わせた例文
を5つ生成してください。

回答例：

あなたは

【役割】 経験豊富な日本語教師です。

【対象】 N4レベルの学生向けに

【形式】 箇条書きで

【タスク】 【条件】 伝聞の「～そうだ」を使った、現代の若者に合わせた例文を5つ生成してください。

了解しました。

N4学習者向けに、**伝聞の「～そうだ」**を使い、現代の若者に合う内容で5つ例文を作成します。

■ 伝聞「～そうだ」例文（若者向け）

- 友だちが言っていたけど、この店のタピオカがまた人気になっている**そうだ**。
- SNSで見たけど、来月に新しいスマホが発売される**そうだ**。
- 先輩によると、学校の近くに大きなカフェがオープンする**そうだ**。
- クラスメートが話していたけど、あのアニメの新しいシーズンが始まる**そうだ**。
- アプリのニュースで、来週は気温が急に下がる**そうだ**。

必要であれば、誤用例や練習問題、導入用イラストなども作成できます。

📄 📌 🗑️ 🔍 🔄 ...

No. 002 | 画像生成AIプロンプトの基本要素

【材料】

主題	どんな誰/どんな何、人数などを具体的に記述します。例：若い女性の日本語教師と可愛いスタイルのAIが。
状況	いつ/どこで/何をしているかを具体的に記述します。例：一緒に相談しながら放課後の教室で授業準備をしている。
スタイル	漫画風/写真のような/水彩画/ピクセルアート、など画像のスタイルや、温かい/明るい/賑やか、などの雰囲気などを指定します。 例：デフォルメされたイラスト風に。
詳細	イメージに近づけるために、色、構図、表情などを指定します。例：全体が見えるように、真剣な表情。
これらを文ではなくカンマや区切りを使って指示します。	

【レシピ】

イラストの生成をしてください。

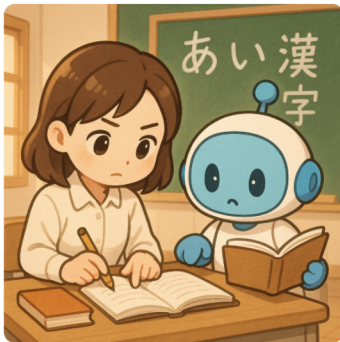
若い女性の日本語教師と可愛いスタイルのAIと一緒に相談しながら教室で授業準備をしている。デフォルメされたイラスト風、全体が見える構図、真剣な表情、温かい雰囲気。

回答例：

イラストの生成をしてください。

若い女性の日本語教師と可愛いスタイルのAIと一緒に相談しながら教室で授業準備をしている。デフォルメされたイラスト風、全体が見える構図、真剣な表情、温かい雰囲気。

画像が作成されました >



No. 003 | 例文の作成

【材料】

役割	あなたは経験豊富な日本語教師です。
対象	N3レベルの学習者向けに。
形式	箇条書きで。
タスク	一般的な傾向や習慣を表す文法「～ものだ」を使った例文を作成してください。
条件	普段の生活で使いやすいシチュエーションの例文を5つ作成してください。

【レシピ】

あなたは

【役割】経験豊富な日本語教師です。

【対象】N3レベルの学生向けに

【形式】箇条書きで

【タスク】【条件】一般的な傾向や習慣を表す文法「～ものだ」を使った普段の生活で使いやすいシチュエーションの例文を5つ作成してください。

回答例：

あなたは

【役割】経験豊富な日本語教師です。

【対象】N3レベルの学生向けに

【形式】箇条書きで

【タスク】【条件】一般的な傾向や習慣を表す文法「～ものだ」を使った普段の生活で使いやすいシチュエーションの例文を5つ作成してください。

承知しました。

N3レベルの学習者が日常生活でそのまま使いやすい、「一般的な傾向・習慣」を表す **～ものだ** の例文を5つ、箇条書きで示します。

◆「～ものだ」一般的な傾向・習慣の例文（N3向け）

- 日本では、春になると花粉が目がかゆくなる**ものだ**。 全ての人は限らないので提示しない方がいい。
- 忙しいときほど、よく物を忘れる**ものだ**。
- 子どもは外で遊ぶと、時間を忘れて帰りが遅くなる**ものだ**。
- 冬は朝なかなか布団から出られない**ものだ**。
- 新しい環境に入ると、最初は誰でも緊張する**ものだ**。

No. 004 | 活動のアイデア出し

【材料】

役割	あなたはクリエイティブな日本語教師です。
対象	日本語初級レベルの学習者向けに。
形式	指定なし。
タスク	動詞のて形を導入した後の定着を目的としたインタラクティブな活動のアイデアを3つ提案してください。
条件	各活動について、準備物、手順、所要時間の目安を教えてください。

【レシピ】

あなたは

【役割】クリエイティブな日本語教師です。

【対象】日本語初級レベルの学習者向けに

【タスク】【条件】動詞のて形を導入した後の定着を目的としたインタラクティブな活動のアイデアを提案してください。活動について、準備物、手順、所要時間の目安を教えてください。

回答例：

① インタラクティブ活動：「て形リレーゲーム」

■ 概要

学生同士がテンポよく「て形」を使いながら、動作をつないでいくリレー形式の口頭練習活動である。短時間で盛り上がり、て形の自然な産出を促す。

■ 準備物

- ・ 動物カード（10～15枚程度）
 - ・ 例：たべます、のみます、みます、いきます、かきます、あけます、しめます、まちます、よみます、あそびます
- ・ タイマー（スマホで可）
- ・ 小さなホワイトボード（あれば）

■ 手順

① ウォームアップ（2分）

- ・ 教師が動物のカードを見せて、学生にて形を言わせる。
- （例）「たべます → たべて」

② グループ分け（1分）

- ・ 3～6人の小グループに分ける。

③ リレー開始（8分）

- 各グループで山札を裏向きに置く。
- 最初の学生がカードを1枚取る。
- その動物をもて形にして言う。
 - ・ 例：「のみます → のんで」
- それに続けて、裏面にその動物をジェスチャーで示す。
 - ・ 例：飲むジェスチャー
- 次の学生がすぐに次のカードを引き、て形+ジェスチャー。
- グループ内で「止まらずテンポ良く」続ける。

④ タイムアタック（3分）

- ・ 1分間で何枚できるか競争する。
- ・ 教師が見回り、て形が間違ったらそのカードはノーカウント。

⑤ ふり回り（2分）

- ・ 残った動物を全体で確認する。
- ・ 黒板に書き、黒板にフォロー。

■ 所要時間の目安

15分前後



No. 005 | 読解教材作成

【材料】

役割	あなたはプロの日本語教材作成者です。
対象	N3レベルの学習者向けに。
形式	です/ます調で。
タスク	朝食を摂ることのメリットをテーマにした読解文を作成してください。
条件	N3レベルの学生がわかるように難しい用語や漢字は使わずに作成してください。 例：腸内環境が整う→お腹の調子が良くなる。

【レシピ】

あなたは

【役割】 プロの日本語教材作成者です。

【対象】 N3レベルの学習者向けに

【タスク】 【条件】 【形式】 朝食を摂ることのメリットをテーマにした読解文をです/ます調でN3レベルの学生がわかるように難しい用語や漢字は使わずに作成してください例：腸内環境が整う→お腹の調子が良くなる。

回答例：

読解文：朝ごはんを食べると、どんな良いことがありますか

みなさんは、毎朝きちんと朝ごはんを食べていますか。朝ごはんには、毎日の生活を元気にする大切なたつきがあります。ここでは、朝ごはんを食べるとどんな良いことがあるのかを紹介します。

まず、朝ごはんを食べると頭がよくはたります。人は寝ている間もエネルギーを使っています。そのため、朝起きたときは体の中のエネルギーが少なくなっています。朝ごはんをエネルギーを入れることで、勉強や仕事に集中しやすくなります。

次に、朝ごはんを食べるとお腹の調子になります。お腹が動き始めることで、体の中のリズムが整い、気持ちよく一日を始められます。

また、朝ごはんを食べると体のリズムが整います。決まった時間に食べることで、体が「今日も一日が始まる」と感じ、生活のリズムが作りやすくなります。これは、健康な生活にとても大切です。

さらに、朝ごはんは体をあたためはたつきもあります。寝ている間に下がった体の温度を上げ、元気に動くための準備をしてくれます。

このように、朝ごはんには良いことがたくさんあります。毎日忙しくても、少しだけ早く起きて朝ごはんを食べる習慣をつけてみませんか。

No. 006 | 読解問題作成

【材料】

役割	あなたはプロの日本語教材作成者です。
対象	N3レベルの学習者向けに。
形式	指定なし。
タスク	以下の文章を読み、内容理解を問う4択問題を3問作成してください。
文章	先ほどの文章に少し手を加えたもの

【レシピ】

あなたは

【役割】 プロの日本語教材作成者です。

【対象】 N3レベルの学習者向けに

【タスク】 【条件】 【形式】 以下の文章を読み、内容理解を問う4択問題を3問作成してください。

【ここに文章を記述】

回答例：

あなたは【役割】プロの日本語教材作成者です。【対象】N3レベルの学習者向けに【タスク】【条件】【形式】以下の文章を読み、内容理解を問う4択問題を3問作成してください。

タイトル：朝ごはんを食べるメリット

みなさんは、毎朝きちんと朝ごはんを食べていますか。朝ごはんには、毎日の生活を元気にする力があります。ここでは、朝ごはんを食べるメリットを紹介します。

まず、朝ごはんを食べると頭がよく働きます。人は寝ている間もエネルギーを使っています。そのため、朝起きたときは体の中のエネルギーが少なくなっています。朝ごはんではエネルギーを入れることで、勉強や仕事に集中しやすくなります。

次に、朝ごはんを食べるとお腹の調子が良くなります。お腹が動き始めることで、体の中のリズムが整い、気持ちよく一日を始めることができます。

また、朝ごはんは体を温める力もあります。寝ている間に下がった体の温度を上げ、元気に動くための準備をしてくれます。

このように、朝ごはんには良いことがたくさんあります。毎日忙しくても、少しでも早く起きて朝ごはんを食べる習慣をつけてみませんか。

以下に、N3レベル向け4択の内容理解問題を3問作成しました。

【問題1】 本文によると、朝ごはんを食べるとどうなりますか。

1. 眠くなって勉強がしにくくなる。
2. 頭がよく働いて集中しやすくなる。
3. 夜までお腹がすかなくなる。
4. 寝ている間のエネルギーが減らなくなる。

正解：2

【問題2】 朝ごはんを食べるとお腹の調子が良くなる理由はどれですか。

1. お腹が動き始めて、体のリズムが整うから。
2. お腹が大きくなるから。
3. 食べ物が早く消えてしまうから。
4. 夜の食事を少なくすることができるから。

正解：1

【問題3】 筆者が一番伝えたいことはどれですか。

1. 忙しい日は朝ごはんを食べなくても良い。
2. 朝ごはんを食べると夜よく眠れる。
3. 朝ごはんは体に良いので、習慣にしたほうが良い。
4. 朝ごはんは体を冷やすので注意したほうが良い。

正解：3

No. 007 | 文章のリライト

【材料】

役割	あなたはプロの日本語教材作成者です。
対象	N2レベルの学習者向けに。
形式	指定なし。
タスク	以下の文章を学習者のレベルにあったものに書き換えてください。
文章	朝ごはんを食べるメリット

【レシピ】

あなたは

【役割】 プロの日本語教材作成者です。

【対象】 N2レベルの学習者向けに

【タスク】 【条件】 【形式】 以下の文章を学習者のレベルにあったものに書き換えてください。

【ここに文章を記述】

回答例：

以下に、N2レベル向けに自然で少し文章レベルを上げた改訂版を示します。内容は同じですが、表現をやや抽象化し、語彙と文構造をN2相当へ調整しています。

朝ごはんを食べるメリット (N2向け改訂版)

「朝ごはん」と「朝食」を統一する。

みなさんは、毎朝きちんと朝ごはんを食べていますか。朝ごはんは、その日の生活を健康的に始めるために、とても重要な役割を果たします。ここでは、朝ごはんを取ることで得られる主なメリットを紹介します。

まず、朝食は脳の働きを活発にします。人は寝ている間もエネルギーを使っているため、朝起きたときには体内のエネルギーが不足しています。朝ごはんを食べてエネルギーを補給することで、勉強や仕事に集中しやすくなります。

次に、朝ごはんは消化器の動きを促し、体のリズムを整える効果があります。お腹がしっかりと動き始めると、気分よく一日をスタートさせることができます。

さらに、朝食には体温を上げる働きもあります。睡眠中に下がった体温を回復させ、活動しやすい状態に整えてくれます。

このように、朝ごはんには多くのメリットがあります。忙しい日でも、少し早く起きて朝ごはんを取る習慣を身につけてみてはいかがでしょうか。

No. 008 | 類似表現の比較

【材料】

役割	あなたは経験豊富な日本語教師です。
対象	N2レベルの学習者を対象に。
形式	情報を整理して、**「表（テーブル）形式」**で出力してください。
タスク	「～かねる」と「～かねない」の違いを比較・解説してください。
条件	以下の観点を含めてください。 それぞれの基本的な意味（共通点と相違点）。 接続の違い（前に来る動詞の形など）。 最も重要な違いである「意志的な行動」か「無意志的な状態・可能」か。 それぞれの使い方がわかる「良い例文」と、典型的な「間違いの例文（誤用例）」を各2つずつ。

【レシピ】

あなたは

【役割】 経験豊富な日本語教師です。

【対象】 N2レベルの学習者を対象に

【タスク】 「～かねる」と「～かねない」の違いを比較・解説してください。

【条件】 以下の観点を含めてください。それぞれの基本的な意味（共通点と相違点）。接続の違い（前に来る動詞の形など）。最も重要な違いである「意志的な行動」か「無意志的な状態・可能」か。それぞれの使い方がわかる「良い例文」と、典型的な「間違いの例文（誤用例）」を各2つずつ。

【形式】 情報を整理して、**「表（テーブル）形式」**で出力してください。

回答例：

◆「～かねる」と「～かねない」の比較表

観点	～かねる	～かねない	
基本的な意味	「したいけれどできない」「事情があって実行できない」 ＝不可能・拒否の丁寧表現	「～する可能性がある」「悪い結果が起こるかもしれない」 ＝危険性・可能性	
共通点	どちらも動詞に付く文法形式。	同じく動詞に付く文法形式。	
相違点（最重要）	意志的な行動に対して“できない・難しい”という話し手の判断 例：お答えしかねます（＝答えることはできません）	無意志的な状態・悪い結果が“起こる可能性がある” 例：事故が起こりかねない（＝起こるかもしれない）	
接続	動詞のます形+かねる 例：決める → 決めかねる	動詞の辞書形+かねない 例：間違える → 間違えかねない	接続は同じなので「ます形」で統一する。
使う場面	丁寧に断りたい時・控えめに「できない」と言いたい時	何か悪いこと・望ましくないことが起こる可能性を述べる時	
良い例文（2つ）	① この条件では、お引き受けしかねます。 ② 個人情報のため、お答えしかねます。	① こんなスピードを出したら、事故を起こしかねない。 ② そのデータは不正確なので、誤解を生みかねない。	
誤用例（2つ）	● × 雨が降りかねます。（→自然現象は意志ではないので不可） ● × 事故を起こしかねます。（→悪い可能性なので「かねない」が正しい）	● × お引き受けしかねない。（→丁寧に拒否は「かねる」） ● × 答えかねない。（→「答えることができない」は「かねる」）	

No. 009 | 練習問題の作成

【材料】

役割	あなたは経験豊富な日本語教師です。
対象	N3レベルの学習者を対象に。
形式	指定なし。
タスク	原因/理由を表す「～ため(に)」の変換練習と応用練習を3個ずつ作成してください。
条件	練習に集中できるようにN3レベルに合わせた語彙を使用し、品詞ごとの接続練習ができる問題にしてください。

【レシピ】

あなたは

【役割】 経験豊富な日本語教師です。

【対象】 N3レベルの学習者を対象に

【タスク】 原因/理由を表す「～ため(に)」の変換練習と応用練習を3個ずつ作成してください。

【条件】 練習に集中できるようにN3レベルに合わせた語彙を使用し、品詞ごとの接続練習ができる問題にしてください。

回答例：

■ 変換練習（フォーム変換）3問

※カッコ内の語を「～ため(に)」の形に変えて文を完成させてください。

① 【名詞+のため(に)】

(大雨) _____、飛行機が遅れました。

✎ 答え：大雨のため(に)

② 【動詞普通形（辞書形）+ため(に)】

(電車が止まる) _____、駅がとても混んでいます。

✎ 答え：電車が止まるため(に)

※「止まった」の方がよりシチュエーションを想像しやすい

③ 【い形容詞/な形容詞+ため(に)】

(この町は静かだ) _____、夜はよく眠れます。

✎ 答え：この町は静かなため(に)

■ 応用練習（意味を考えて選択・文作成）3問

① 選択式（接続の違いに注意）

自然な文になるように（ ）に入る語を選んでください。

今日は店が（ ）ため、パンが全部売り切れました。

A. 人気 B. 人気がある C. 人気な

✎ 答え：C（人気なため）

※「名詞+な」は誤り。「な形容詞+なため」の形。

※「今日は店が人気」誤ったコロケーションの選択

② 文完成（動詞普通形+ため(に)）

次の語を使って文を作ってください。

「人が多い」「バスが遅れる」

✎ 例答：人が多いため、バスが遅れます。

③ 説明を読んで理由を書く（い形容詞・名詞対応）

下の状況を「～ため(に)」を使って説明してください。

状況：昨日はとっても暑かった。マフラーをして出かけた。

✎ 例答：暑かったため、マフラーをして出かけました。

No. 010 | 会話文のシナリオ作成

【材料】

役割	あなたはシナリオライターです。
対象	日本語学習者(中級)を対象に。
形式	自然な会話形式で。
タスク	「アルバイト先で、店長に急なシフト変更をお願いする」シナリオを【依頼表現と謝罪表現を適切に使えるように作成してください】。
条件	登場人物は「店長(日本人)」「アルバイト(学習者)です。

【レシピ】

あなたは

【役割】 シナリオライターです。

【対象】 日本語学習者(中級)を対象に

【形式】 自然な会話形式で

【タスク】「アルバイト先で、店長に急なシフト変更をお願いする」シナリオを【依頼表現と謝罪表現を適切に使えるように作成してください】。

【条件】 登場人物は「店長(日本人)」「アルバイト(学習者)です。

回答例：

◆シナリオ

場所：アルバイト先の休憩室

アルバイトが店長に声をかけるところから始まる。

アルバイト

店長、今少しお時間よろしいでしょうか。

店長

うん、大丈夫だよ。どうしたの？

アルバイト

あの...急なお願いで本当に申し訳ないんですが、明日のシフトを変更していただくことは可能でしょうか。

店長

明日？どうしたの？

アルバイト

実は、学校のゼミで急に発表が入ってしまって.....準備をしないといけないので、どうしても時間が必要なんです。ご迷惑をおかけしてすみません。

店長

なるほどね。何時のシフトだったっけ？

アルバイト

14時から18時までです。もし可能でしたら、来週のどこかでその分、代わりに長めにいらせてください。

店長

そうか。明日はちょっと忙しいけど.....うーん、16時からの山田さんに少し早く来てもらえば大丈夫かな。今回は特別に変更しておくよ。

アルバイト

本当にありがとうございます！急にお断りしてしまってすみません。助かります。

店長

気にしないでいいよ。ただ、次からはできるだけ早めに言ってね。

アルバイト

はい、気を付けます。ありがとうございました。

◆学習ポイント（教師が使えるメモ）

●依頼表現

- 「～ていただくことは可能でしょうか」
- 「もし可能でしたら～させてください」
- 「お時間よろしいでしょうか」

●謝罪表現

- 「急なお願いで申し訳ありません」
- 「ご迷惑をおかけしてすみません」
- 「急にお断りしてしまってすみません」

必要でしたら、このシナリオを使った ロールプレイ用プリント や 練習問題 も作成できます。